Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по окружающему миру для обучающихся 2 класса (стартовый контроль)

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся на начало 2 класса при освоении образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Структура работы:

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по окружающему миру за первый год обучения по всем разделам. В ее основе лежит системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Время выполнения промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение работы учителем, самостоятельная работа учащихся, осуществление ими проверки собственной работы.

Оценка выполнения промежуточной аттестации

Выполнение работы оценивается с учетом существующих «Критериев оценивания по Окружающему миру».

В работе используются задания: с выбором ответа (ВО), с установлением соответствия (УС); с установлением последовательности (УП)

Распределение заданий по разделам программы и по уровню сложности

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Животные	2	1
2	Растения	2	-
3	Природа живая и неживая	1	-
4	Правила безопасного поведения	1	-
5	Времена года	2	1
6	Вода	1	-
	ВСЕГО:	9	2

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы	Элемент содержания	Требования к результатам (код)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Животные	2.9. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	5	Б	ВО	1
2	Растения	2.6. Деревья, кустарники, травы	6	Б	ВО	1
3	Растения	2.7. Деревья, кустарники, травы	6	Б	ВО	1
4	Природа живая и неживая	2.2. Природные объекты и предметы, созданные человеком	5	Б	ВО	1

5	Правила безопасного поведения	3.3. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	2	Б	ВО	1
6	Времена года	2.4. Времена года, их особенности	6	Б	ВО	1
7	1.4. Времена года	2.4. Времена года, их особенности	6	Б	ВО	1
8	Вода	2.2. Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	8	Б	ВО	2
9	Животные	2.9. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	6	Б	ВО	2
10	Животные.	1.14.1 2.9. Животные, их разнообразие. 1.14.2 Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	6 7	П	УС	4
11	Времена года	2.4. Времена года, их особенности	6	П	УС	2
	ИТОГО:					17 баллов

Контрольная работа 2 класс
(стартовый контроль)

1. Чем покрыто тело птиц? Выбери правильный ответ.

а) Перья б) Чешуя в) Шерсть

2.Найдите картинку, на которой изображен лист дуба. Выбери правильный ответ.

а) б) в) г) д)

3. Укажите группу, в которой перечислены только лиственные растения. Выбери правильный ответ.

а) дуб, ель, осина;
б) дуб, клён, тополь;
в) осина, сосна, ель;

4. **Что из перечисленного не относится к группе «Мебель»? Выбери правильный ответ.**

а) Стол б) Комод в) Телевизор г) Кресло

5. **Какой знак обозначает надземный пешеходный переход? Выбери правильный ответ.**

а) б)

6. Сколько в неделе дней? Выбери правильный ответ.

а)7 б) 5 в) 8

7. Сколько времён года? Выбери правильный ответ.

а) 3 б) 4 в) 6

8. Выберите верное высказывание. Выбери правильный ответ.

а)Снег и лёд белого цвета;

б)Снег рыхлый, а лёд хрупкий;

в)В тепле лёд и снег тают;

9. Какое утверждение верно? Выбери правильный ответ.

а) тело птиц покрыто шерстью; б) у зверей две конечности; в) у насекомых - 6 пар ног; г) рыбы живут в воде;

10. Кто где живёт? Соедините линиями изображения животных с районами их обитания.

Холодные районы Земли	**Жаркие районы Земли**

11. Установите соответствие. Соедините стрелками.

Зимние месяцы	*Летние месяцы*
январь	июнь
декабрь	сентябрь
июль	август
апрель	февраль

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	*Планируемый результат*	*Правильный ответ*	*Критерии оценивания / Максимальный балл*
1	2.9. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	а) Перья	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.

2	2.6. Деревья, кустарники, травы	в)	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
3	2.7. Деревья, кустарники, травы	б) Дуб, клён, тополь;	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
4	2.2. Природные объекты и предметы созданные человеком.	в) Телевизор	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
5	3.3. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	а)	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
6	2.4. Времена года, их особенности	а) 7	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
7	4. Времена года, их особенности	б) 4	1 б. – все верно; 0 б. – всё неверно.
8	2.2. Состояния воды, её распространение в природе, значение для человека	б) Снег рыхлый, а лёд хрупкий; в)В тепле лёд и снег тают;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
9	2.9. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	в) У насекомых - 6 пар ног; г) Рыбы живут в воде;	2 б. – всё верно; 1 б. – выбран только один верный вариант; 0 б. – всё неверно.
10	. 2.9. Животные, их разнообразие. . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	**Холодные районы Земли:** Морж, тюлени, белый медведь, пингвин.	4 б. – всё верно; 3 б. – выбрано только 3 верных варианта ответа; 2 б. – выбрано только 2 верных варианта ответа; 1 б. – выбран только 1 верный вариант ответа; 0 б. – всё неверно.
11	2.4. Времена года, их особенности	**Зимние месяцы:** ЯНВАРЬ ДЕКАБРЬ Февраль **Летние месяцы:** ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	2 б. – всё верно; 1 б. – есть одна ошибка в одной из представленных групп; 0 б. – всё неверно.

Уровни выполнения работы

Итоговый уровень выполнения работы определяется по сумме баллов, набранных обучающимся за каждое задание.

Уровень выполнения	низкий	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	Менее 9 баллов	9 – 15 баллов	16 – 17 баллов
Процент выполнения	Менее 53%	53- 88%	94- 100%

Спецификация контрольной работы за 1-е полугодие по окружающему миру, 2 класс

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Окружающий мир».

Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового (Б) уровня сложности и 3 задания повышенного (П) уровня сложности. В работе используются задания: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов; задания со свободным кратким однозначным ответом, задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по уровням сложности

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Животные	1	1
2	Растения	1	1
3	Природа живая и неживая	1	-
4	Правила безопасного поведения	1	-
5	Наша Родина - Россия	1	-
6	Человек член общества	1	1
	ВСЕГО:	7	3

План контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Элемент содержания	Требования к результатам (код)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Живая и неживая природа	2.1. Различать объекты живой и неживой природы	10	Б	ВО	1
2	Наша Родина – Россия	1.1. Называть свою страну, в которой ты живёшь	1	Б	КО	1
3	Человек член общества	1.4. Отличать вид городского и сельского транспорта	4	Б	ВО	1
4	Животные	2.8. Определять вид животного по его описанию.	8	Б	КО	1
5	Растения	2.6. Разделять растения на группы	9	П	ВО	3
6	Животные	2.8. Различать диких и домашних животных	9	П	РО	2
7	Правила безопасного поведения	2.10. Соблюдать правила безопасного поведения в природе	17	Б	РО	1
8	Растения	2.7. Устанавливать связь природы с человеком	14	Б	КО	1
9	Человек член общества	1.7. Различие разного вида транспорта	17	Б	ВО	1
10	Правила безопасного поведения	3.3. Соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	17	П	РО	2
	ИТОГО:					14 баллов

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа
РО – задания с развёрнутым ответом

Контрольная работа, 2 класс (1 полугодие)

1. Укажи предмет неживой природы:
   а) куст б) ручей в) гриб г) рак

2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в городе:
   а) автобусов б) трамваев в) комбайн г) автомобилей

4. Животное, тело которого покрыто чешуёй, называется_____.

5. Запиши растения по группам: *сосна, сирень, тюльпан, тополь, камыш, смородина, калина.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:
   а) петух б) баран в) волк г) кролик д) гусь

   Объясни свой выбор:

_____

_____

_____

7. Рассмотри рисунок. Напиши правило друзей природы.

_____

_____

8. Заполни пропуски в цепочке:
   Шерсть – _____ *– шерстяная ткань – шерстяная одежда.*

9. Что не нужно на стройке?
   а) автокран б) бульдозер в) поливальная машина г) самосвал

10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

_____

_____

_____

_____

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Уровень	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	2.1.	Б	Б	**1 б.**
2	1.1.	Б	Россия	**1 б.**
3	1.4.	Б	В	**1 б.**
4	2.8.	Б	Рыбы	**1 б.**
5	2.6.	П	Травы: тюльпан, камыш. Кустарники: сирень, смородина, калина. Деревья: сосна, тополь.	**3 б.** За каждую правильную группу - **1б.**
6	2.8.	П	В – дикое животное	**2 б.** **1б.** – за выбор ответа **1б.** – за объяснение
7	2.10.	Б	Не рви цветы!	**1 б.**
8	2.7.	Б	Шерстяные нитки	**1 б.**
9	1.7.	Б	В	**1 б.**
10	3.3.	П	Переходить дорогу в положенном месте, чтобы не попасть под машину, чтобы не было аварий	**1б.** – приводит правила дорожного движения **1б.** – пояснил **2 б.**

Уровни выполнения работы

Итоговый уровень выполнения работы определяется по сумме баллов, набранных обучающимся за каждое задание.

Уровень выполнения	**низкий**	**Базовый**	**Повышенный**
Первичные баллы	Менее 7 баллов	7 – 12 баллов	13 – 14 баллов
Процент выполнения	Менее 50%	50 - 86%	93- 100%

Спецификация итоговой контрольной работы по окружающему миру, 2 класс

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Цель: объективная оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир».

Структура работы и характеристика заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Работа содержит 2 группы заданий.

1 группа (№ 1 - 11) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 12 - 16) — задания повышенной сложности.

В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Уровень сложности: Б — базовый уровень сложности, П — повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из несколько предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с количеством ответов в задании.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 30 (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 20 баллов).

Распределение заданий по разделам программы

№ п\п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	7	4
2.	Человек и общество	3	1
3.	Правила безопасной жизни	1	-
	Всего:	11	5

План годовой контрольной работы

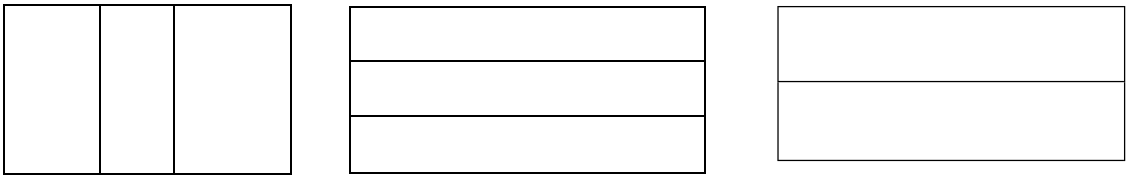
№ задан ия	Раздел программы (содержательная линия)	Элемент содержания	Требован ия к результат ам (код)	Уровень сложност и	Тип задания	Мак с. балл
1.	Человек и общество	1.1. Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	2	Б	ВО	1
2.	Человек и общество	1.1.Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	2	Б	ВО	1
3.	Человек и природа	2.1.Объекты живой и неживой природы	10	Б	ВО	1
4.	Человек и природа	2.8. Животные и их разнообразие	9	Б	ВО	1
5.	Человек и природа	2.1.Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	11	Б	ВО	1
6.	Человек и природа	2.7., 2.9. Роль растений в природе и жизни людей. Роль животных в природе и жизни людей	14	Б	ВО	1
7.	Человек и природа	3.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма		Б	ВО	1
8.	Человек и природа	3.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма		Б	ВО	
9.	Человек и природа	2.10. Охрана природных богатств	17	Б	ВО	1
10.	Правила безопасной жизни	3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	17	Б	ВО	1
11.	Человек и общество	1.8. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	3	Б	ВО	1
12.	Человек и природа	2.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях	12	П	КО	4

		мегаполиса				
13.	Человек и природа	2.6. Деревья, кустарники, травы	8	П	КО	6
14.	Человек и общество	3.2. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками	16	П	КО	3
15.	Человек и природа	2.4. Океан, море, река, озеро, пруд	11	П	КО	3
16.	Человек и природа	2.9..Времена года, их особенности	14	П	КО	3

Контрольная работа по окружающему миру, 2 класс

---

1. **Выберите макет флага России. Раскрасьте его цветными карандашами.**



2. **Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.**

Маша: « Орёл, знамя, песня».
Денис: «Герб, флаг, гимн».
Витя: «Снег, берёза, рубль»

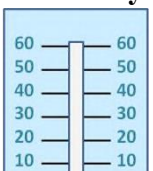
3. **Найди пример связи между живой и живой природой. Обведи ответ.**

1. Бабочка опыляет растения.
2. Лошадь пьет воду
3. Человек дышит воздухом.

4. **Соотнесите названия животных и групп, к которым они относятся. Соедините линиями слова.**

сом	птицы
ящерица	млекопитающие
сова	пресмыкающиеся
бабочка	рыбы
лягушка	насекомые
кит	земноводные

5. **Какую температуру показывает термометр? Обведи номер.**



1. +10 *С

2. -10 *С
3. 0 *С
4. +40 *С

6. Прочитайте слова. Подчеркните зеленым карандашом продукты растительного происхождения, синим – продукты животного происхождения

Рыба, редис, яблоко, яйца, варенье, сыр.

7. Какие функции выполняют лёгкие? Обведи ответ.

1. Орган дыхания
2. Орган пищеварения
3. Управляют работой организма

8. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека.

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

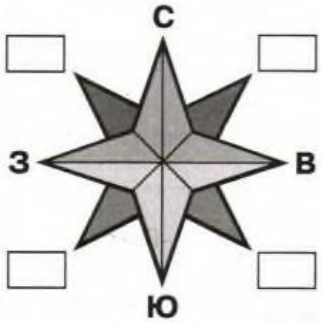
9. На каком рисунке показано хорошее отношение людей к природе? Закрась кружок.

10. Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? Закрась кружок.

11. Какие правила поведения необходимо соблюдать в театре? Поставьте знак «+» , если так нужно себя вести, и знак « - » , если так вести себя не следует.

Заранее проходите на свое место в зале
Во время спектакля обсуждайте то, что происходит на сцене
Не ешьте во время спектакля

12. Подпиши не обозначенные на схеме стороны горизонта.



13. Приведи примеры растений разных групп, вписав по одному названию в каждую клетку таблицы.

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

14. Впиши в предложения подходящие вежливые слова. Используй слова: « Извините!», «Пока», «пожалуйста».

Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «_____, ребята».
Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне,_____, три тетради».

Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «_____».

15. Запиши ответы на вопросы.

1. Как называется начало реки? _____
2. Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
3. Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

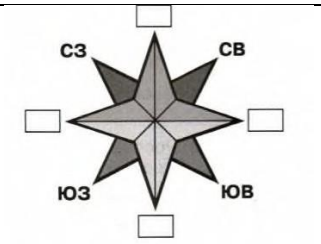
16. Запиши весенние месяцы по порядку.

1. _____2. _____ 3. _____

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ		Оценивание
1.	1.1. Государственная	ВО		Белый Синий	1

	символика России (герб, флаг, гимн)		Красный	
2.	1.1. Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	ВО	Денис	1
3.	2.1. Объекты живой и неживой природы	ВО	1	1
4.	2.8. Животные и их разнообразие	ВО	сом — птицы ящерица — млекопитающие сова — пресмыкающиеся бабочка — рыбы лягушка — насекомые кит — земноводные	1
5.	2.1.Температура воздуха, облачность, осадки, ветер	ВО	2	1
6.	2.7, 2.9 Роль растений в природе и жизни людей, Роль животных в природе и жизни людей	ВО	Рыба, редис,яблоко,яйца, варенье,сыр	1
7.	3.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	ВО	1	1
8.	3.1. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	ВО	Голова, **головной мозг**, шея, туловище, **лёгкие, сердце**, руки, **желудок, кишечник**, ноги.	
9.	2.10.Охрана природных богатств	ВО		1
10.	3.2. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	ВО		1

11.	1.8. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	ВО	+ Заранее проходите на свое место в зале - Во время спектакля обсуждайте то, что происходит на сцене + Не ешьте во время спектакля	1
12.*	2.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса	КО		4
13.*	2.6. Деревья, кустарники, травы	КО		6
14.*	3.2. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстникам	КО	Витя поиграл с друзьями в футбол и, уходя домой, сказал им: «**Пока**, ребята». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, **пожалуйста,** три тетради». Миша ехал на велосипеде и слегка задел идущую по тротуару старушку. Миша сказал ей: «**Извините!**»	3
15.*	2.4.Океан, море, река, озеро, пруд	КО	1. Исток 2. Устье 3. Русло	3
16.*	2.9.Времена года, их особенности	КО	1. Март 2. Апрель 3. Май	3

	Дикорастущие растения	Культурные растения
Деревья		
Кустарники		
Травы		

3. Контрольная работа 3 класс

Спецификация контрольной работы за 1-е полугодие по окружающему миру, 3 класс

Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 3 классов по учебному предмету «Окружающий мир».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по окружающему миру для учащихся 3-го класса. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

Структура КИМ

Структура работы позволяет проверить способность третьеклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В работе представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по основным разделам курса

№ раздела	**Раздел курса**	**Число заданий в работе**
1.	Человек и природа	8
2	Правила безопасной жизни	1
3	Человек и общество	1
	Итого:	**10**

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	9	50 %
Повышенный	3	9	50%
Итого:	**10**	**18**	**100**

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

План варианта КИМ

Используются следующие условные обозначения:
1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
2) Тип задания: КО – задания с кратким ответом (в виде числа, нескольких символов, слов), ВО — с выбором ответа, РО – развернутый ответ.

№ задания	**Раздел программы (содержательная линия)**	**Элемент содержания**	**Требования к результатам (код)**	**Уровень сложности задания**	**Тип заданий**	**Макс. балл**
2.	Человек и природа	2.6. Природные объекты и предметы, созданные человеком	8	Б	ВО	1

2.	Человек и природа	2.3. Разнообразие веществ	7	Б	ВО	1
3.	Человек и природа	2.4. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха	12	Б	ВО	1
4.	Человек и природа	2.4. Разнообразие веществ	7	Б	ВО	1
5.	Человек и природа	2.4. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха	12	Б	ВО	1
6.	Правила безопасной жизни	3.2. Правила безопасного поведения в природе	17	П	ВО	2
7.	Человек и природа	2.6. Природные объекты и предметы, созданные человеком	6	Б	ВО	2
8.	Человек и природа	2.4. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха 2.5. Свойства воды	9	Б	ВО	2
9.	Человек и общество	1.2. Государственная символика России	1	П	РО	3
10.	Человек и природа	2.5. Свойства воды	9	П	РО	4
Итого						18

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка
Высокий	18-17 баллов	«5»
Повышенный	16 – 14 баллов	«4»
Базовый	13 – 10 баллов	«3»
Низкий	9 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»

Контрольная работа за 1 полугодие по окружающему миру, 3 класс

1. **Подчеркните что относится к неживой природе.**
1) Человек, животные, растения, грибы, микробы;
2) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;
3) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. **Что называют телом?**
1) Всё то, что сделано руками человека;
2) Любой предмет, любое живое существо;
3) Любое растение, насекомое, птицу или животное.

3. **Какие вещества входят в состав воздуха?**
1) Водород, медь, цинк;
2) Кислород, азот, углекислый газ;

3) Хлор, фтор, йод.

4. **Какое вещество не растворяется в воде?**
   1) Сахар; 2) соль; 3) масло
5. **Для дыхания человеку необходим…?**
   1) Азот; 2) кислород; 3) углекислый газ
6. **Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

Вырубка лесов ради древесины	загрязнение воздуха
Истребление животных ради меха	загрязнение водоёмов
слив сточных вод	исчезновение некоторых животных
Выбросы дыма от заводов и фабрик	уменьшение количества лесов

7. **Подчеркни названия природных объектов:**
   Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.
8. **Какие свойства имеем вода? Выбери эти свойства и обведи цифры.**
   1) Не имеет запаха; 2) не имеет цвета;
   3) не растворяет вещества; 4) прозрачность; 5) текучесть.
9. **Напиши правильный ответ:**
   1) Флаг, герб, гимн – это _____
   2) Наука, которая изучает вещества называется_____
10. **Дай развёрнутый ответ на вопрос.**
   Что произойдёт, если в стакан с водой добавить кусочек сахара? Почему?

_____
_____
_____

Инструкция по проверке и оценке работ

П\п	**Правильный ответ**
1	Ответ: 3
2	Ответ: 2
3	Ответ: 2
4	Ответ: 3
5	Ответ: 2
6	Вырубка лесов ради древесины – уменьшение количества лесов; Истребление животных ради меха – исчезновение некоторых животных; Слив сточных вод – загрязнение водоёмов; Выбросы дыма от заводов и фабрик – загрязнение воздуха.
7	Ромашка, горы, глина, птица, облака, дерево
8	Ответы: 1, 2, 4, 5.
9	1) Флаг, герб, гимн - государственные символы России. Наука, которая изучает вещества называется химия
10	Свободный ответ

Контрольная работа по окружающему миру за 2 полугодие, 3 класс

Назначение работы: оценить уровень подготовки по окружающему миру для учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций в целях промежуточной аттестации при переходе из 3 класса в 4 класс.

Цель работы: проверить достижение обучающимися уровня базовой подготовки по курсу окружающий мир за 3 класс.

Общая характеристика контрольной работы по окружающему миру

Уровень сложности:

Б — базовый уровень сложности

П — повышенный уровень.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий.

Сведения о продолжительности проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	8	3
2.	Человек и общество	1	1
3.	Правила безопасной жизни	1	1
	Всего	**10**	**5**

Структура контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Элемент содержания	Требования к результатам (код)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	Человек и природа	2.6. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	6	Б	ВО	1
2	Человек и природа	2.3. Разнообразие веществ.	10	Б	КО	2
3	Человек и природа	2.1. Времена года, их особенности	12	П	КО	3
4	Человек и природа	2.1. Наблюдение за погодой своего края.	12	Б	КО	2
5	Человек и природа	2.4. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	14	Б	ВО	1
6	Человек и природа	2.5. Свойства воды.	12	П	КО	4
7	Человек и природа	2.7. Состав почвы	12	П	КО	4
8	Человек и природа	2.10. Разнообразие растений	7	Б	КО	2

9	Человек и природа	2.13. Животные, их разнообразие	7	Б	КО	2
10	Человек и природа	2.15. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	6	Б	ВО	2
11	Человек и природа	2.19. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	14	Б	ВО	2
12	Человек и общество	2.1. Моя родина. Мой родной город – Москва 2.3. Охрана памятников истории и культуры.	1 3	Б	ВО	2
13	Человек и общество	1.8. Страны и народы мира.	2	П	ВО	3
14	Правила безопасной жизни	3.1. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	16	Б	ВО	2
15	Правила безопасной жизни	3.3. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	17	П	КО	3

Контрольная работа по окружающему миру, 3 класс, 2 полугодие

1. *Найди и подчеркни лишнее.*

2. *Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.*

1.Термометр. 2.Лимон. 3.Сахар. 4.Ртуть. 5.Сахарная свёкла. 6.Углекислый газ. 7.Лимонная кислота. 8.Липа.

Тела: _____ Вещества: _____

3. *Внимательно прочитай текст. Найди и исправь ошибки.*

Весной солнце заметно пригревает. День становится короче. Появляются первые проталины. На реках и озёрах ледостав. Прилетели вестники весны – свиристели.

4. *Условными знаками опиши погоду сегодняшнего дня.*

Дата	Температура	Облачность	Осадки

5. *Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.*

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

6. *Какие свойства воды можно определить с помощью органов чувств?*

_____

7. *Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.*

Цель опыта:_____

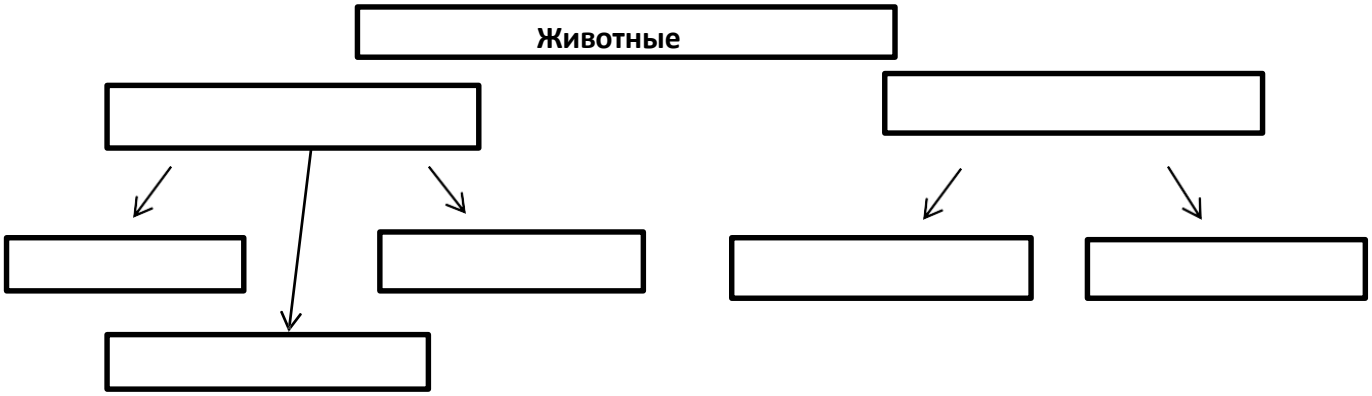
Вывод:_____

8. *Заполни схему. Допиши в среднюю строку схемы названия групп растений, а в нижнюю строку – их представителей.*

РАСТЕНИЯ		
…	КУСТАРНИКИ	ТРАВЫ
…	…	…

9. *Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку – их представителей.*

Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные



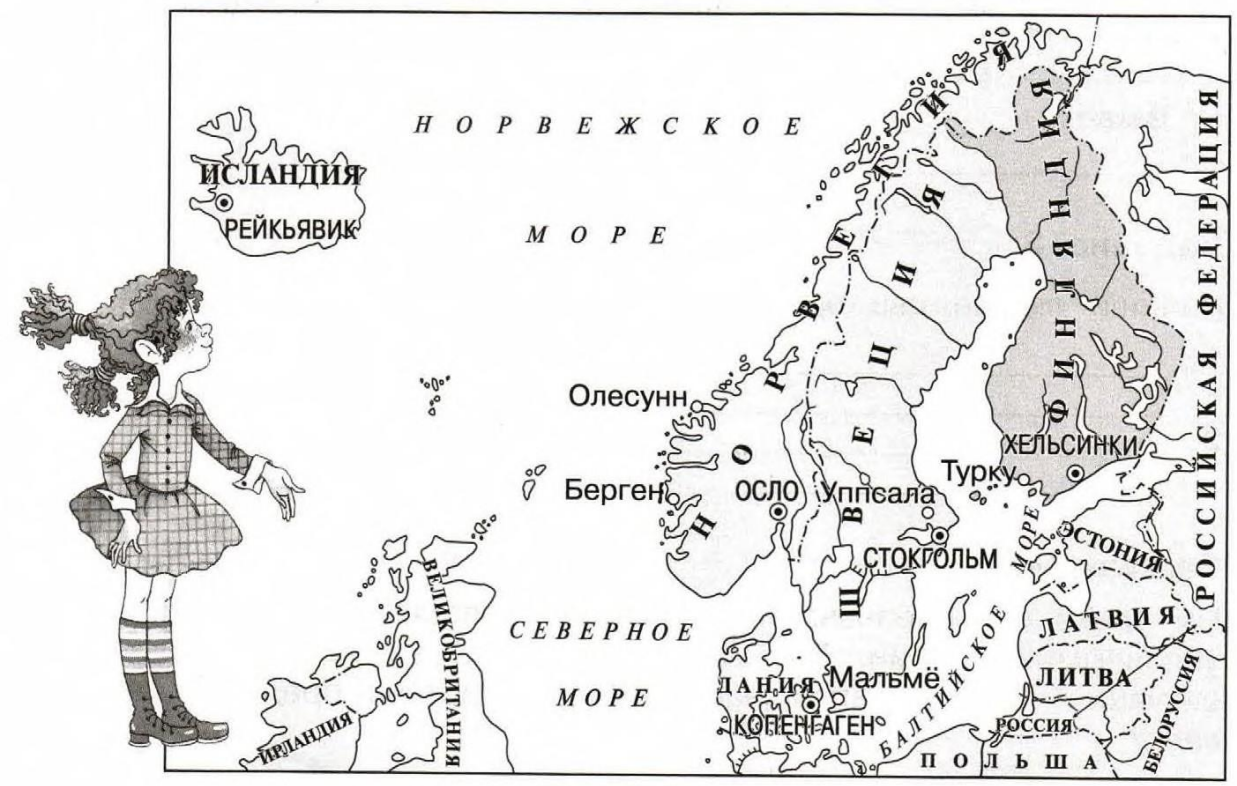
10. *Подчеркни в списке особо охраняемые природные территории.*
а) заповедник б) зоопарк в) океанариум г) национальный парк д) ботанический сад

11. *Рассмотри рисунок. Какая система органов изображена на рисунке? Подчеркни правильный ответ.*

1)Пищеварительная система 2) Дыхательная система
3)Кровеносная система 4)Нервная система

12. *Подчеркни города Золотого кольца России.*
Челябинск, Владимир, Магнитогорск, Ярославль, Сергиев Посад

13. *Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер правильного ответа.*



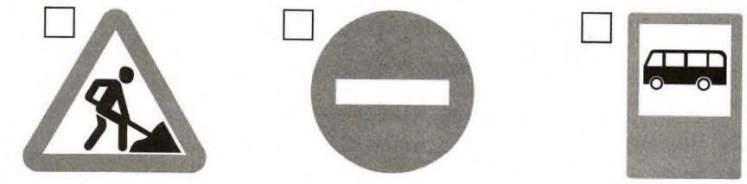
Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии – город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

1. Нет, столица Финляндии – город Турку.
2. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
3. Да, всё верно.

14. *Что нужно сделать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом.*

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой дороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы вдоль дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

15. *Отметь знак особых предписаний. Напиши название этого знака.*



Этот знак называется: _____

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	**Планируемый результат**	**Тип задания**	**Правильный ответ**	**Оценивание**
1	2.6. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	ВО	кормушка	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.
2	2.3. Разнообразие веществ.	КО	Тела: 1, 2, 5, 8 Вещества: 3, 4, 6, 7	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
3	2.1. Времена года, их особенности	КО	коро че ледо став свиристели	Всего 3 б. по 1 б. за каждый ответ
4	2.1. Наблюдение за погодой своего края.	КО	Условные знаки: температура облачность осадки	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
5	2.4. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	ВО	Даша	Всего 1 б. 1 б. – без ош. 0 б. – ош.

6	2.5. Свойства воды.	КО	Бесцветность и прозрачность, отсутствие запаха, отсутствие вкуса, (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель)	Всего 4 б. За каждый ответ по 1 б. Бесцветность и прозрачность - 1б., отсутствие запаха- 1б., отсутствие вкуса- 1б., (жидкое состояние, нагревается, охлаждается, растворитель – 1 б. за любое из этих свойств)
7	2.7. Состав почвы	**КО**	Цель: исследовать состав почвы Вывод: в почве есть воздух	Всего 4 б. Постановка цели – 2б., вывод – 2 б.
8	2.10. Разнообразие растений	**КО**	деревья примеры, соответствующие группам	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
9	2.13. Животные, их разнообразие	**КО**	Насекомые: бабочка, стрекоза, кузнечик Земноводные: лягушка, жаба	Всего 2 б. б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
10	2.15. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	**ВО**	А, Г	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
11	2.19. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	**ВО**	2	Всего 2 б. б. – без ош. 0 б. – 1 ош.
12	2.1. Моя родина. Мой родной город – Москва 2.3.Охрана памятников истории и культуры.	**ВО**	Владимир Ярославль Сергиев Посад	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 1 б. - 1 ош. 0 б. – 2 ош.
13	1.8. Страны и народы мира.	**ВО**	3	Всего 3 б. 3 б. – без ош. 0 б. – 1 ош.
14	3.1.Ценность здоровья и здорового образа жизни.	**ВО**	Пить воду, очищенную бытовым фильтром.	Всего 2 б. 2 б. – без ош. 0

			Тщательно мыть овощи и фрукты. Гулять в парке или в лесу.	б. – 1 ош. Ошибка – пропуск правильного ответа или ошибка.
15	3.3. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	**КО**	место остановки автобуса	Всего 3 б. 1 б. – отметить знак б. – назвать знак

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Цифровая отметка**	**Уровневая шкала**
86-100 %	31 - 35	5	Повышенный
66-85 %	24 - 30	4	
50-65 %	18 - 23	3	Базовый
Менее 50%	Менее 17	2	Низкий

4. Контрольная работа 4 класс

Спецификация контрольной работы за 1 полугодие по окружающему миру, 4 класс

Цель – оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету окружающий мир.

Кодификатор предметных результатов обучения

№	**Проверяемые умения**
1. Раздел «Земля и человечество»	
Обучающийся научится	
1	Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога
2	Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения
Обучающийся получит возможность научиться	
3	Приводить примеры объектов Всемирного наследия
2. Раздел «Природа России»	
Обучающийся научится	
4	Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану
5	Приводить примеры растений и животных разных природных зон; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей
Обучающийся получит возможность научиться	
6	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны
3. Раздел «Родной край часть большой страны»	
Обучающийся научится	
7	Различать отрасли растениеводства и животноводства

8	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей
9	Знать полезные ископаемые родного края
4. Раздел «Страницы истории России»	
Обучающийся научится	
10	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям
11	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России
Обучающийся получит возможность научиться	
12	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России в разные периоды;
5. Раздел «Современная Россия»	
Обучающийся научится	
13	Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны
Обучающийся получит возможность научиться	
14	Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета

Раздел	№ заданий
«Земля и человечество»	1,3,4
«Природа России»	2,7,8
«Родной край часть большой страны»	5,6
«Страницы истории России»	9,10
«Современная Россия»	11

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие 4 класс

1. **Наша область расположена на:**

__ Западно - Сибирской равнине
__ Северной Земле
__ Восточно-Европейской равнине
__ Среднесибирском плоскогорье

2.Пользуясь физической картой России, приведи примеры морей Северного Ледовитого океана.

1._____

2._____

3._____

4._____

3.Маше нужно подготовить сообщение о том, к каким последствиям приводит загрязнение океана. Какой источник информации ей может помочь? Отметь (обведи номер).

1.Сайт экологической организации Гринпис
2.Атлас-определитель «От земли до неба»
3.Книга «Энциклопедия домашних животных»

4. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

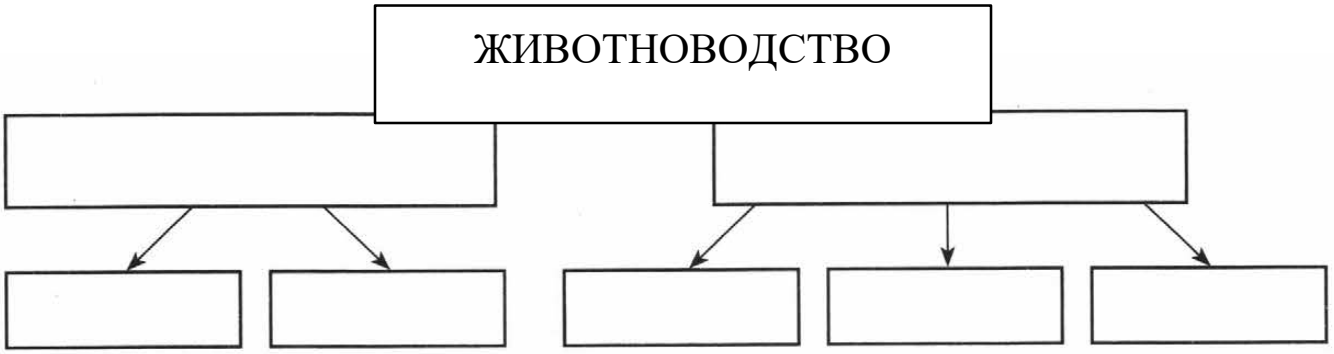
1) Ладожское
2) Байкал
3) Каспийское
4) Онежское

5. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? (Отметь три ответа)

1) нефть
2) известняк
3) каменный уголь
4) природный газ

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей животноводства, а в нижнюю строку – названия животных.

Курица, гусь, птицеводство, сазан, рыбоводство, карп, индейка.

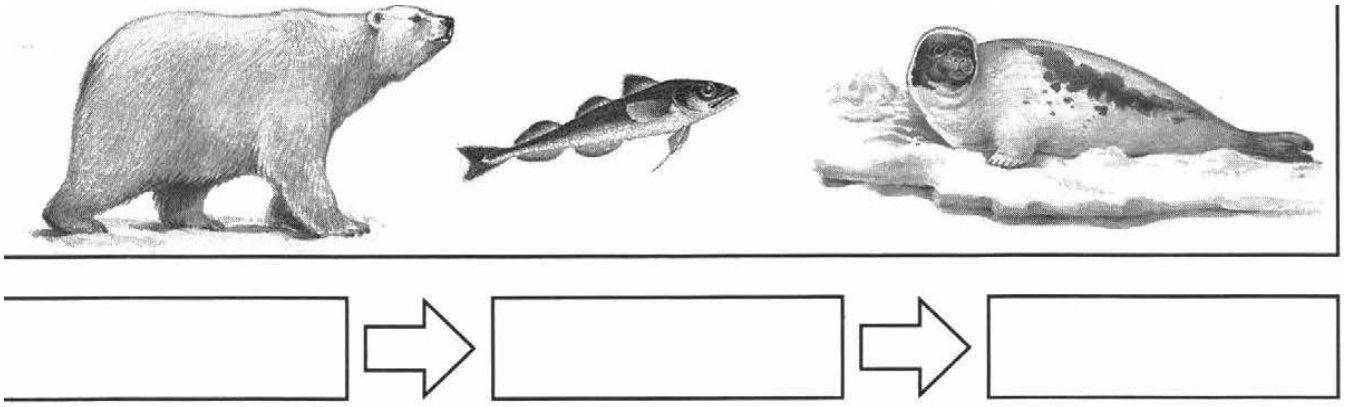


7.Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

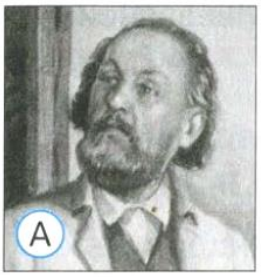
_____

8.Узнай на рисунке животных Северного Ледовитого океана и зоны арктических пустынь. Впиши названия животных в схему так, чтобы получилась цепь питания.



9.На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

В ответе напиши букву.



ОТВЕТ: _____

10. Назови государственные праздники России.

1) День России
2) День Конституции
3) День Государственного флага Российской Федерации
4) День милиции

11. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на разрушение памятников культуры
2) на отдых
3) на труд
4) на образование

Система оценивания отдельных заданий

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2) Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл – указан верный ответ 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается от 0 до 4 баллов по критериям.

Максимальный балл за работу - 22б.

Номер задания	Правильный ответ и указания по оцениванию	баллы
1	1 вариант: 3.	
	Задание выполнено верно.	**1б.**
	Любой другой вариант выполнения.	**0б.**
	Максимальный балл	**1б.**
2	1.Баренцево; 2.Чукотское; 3.Лаптевых;	

	4. Карское; (Могут быть другие моря) Задание выполнено верно. 2 ошибки 3 ошибки ***Максимальный балл***	**4б.** **3б** **2б** **4б.**
3	1 вариант. 1) Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. ***Максимальный балл***	**1б.** **0б.** **1б**
4	1 вариант. 2.) Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. ***Максимальный балл***	**1б.** **0б.** **1б.**
5	1 вариант. 1,3,4. Задание выполнено верно. 1-2 ошибки ошибки ***Максимальный балл***	**2б.** **1б.** **0б.** **2б.**
6	**1 вариант** **Животноводство** Рыболовство птицеводство Сазан. карп курица,гусь,индейка Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки 3 ошибки 4 ошибки ***Максимальный балл***	**4б.** **3б.** **2б.** **1б.** **0б.** **4б.**
7	1 вариант. Тайга Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. ***Максимальный балл***	**1б.** **0б.** **1б.**
8	1 вариант . Сайка(рыба) – тюлень – белый медведь. Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. ***Максимальный балл***	**1б.** **0б.** **1б.**

9	1вариант. В Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. ***Максимальный балл***	**1б.** **0б.** **1б.**
10	1 вариант. 1,2,3. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки ***Максимальный балл***	**3б.** **2б.** **1б.** **3б.**
11	**На образование,труд,отдых.** Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки ***Максимальный балл***	**3б.** **2б.** **1б.** **3б.**

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
Балл	1	4	1	1	2	4	1	1	1	3	3	22

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Отметка по пятибалльной шкале	**«2» низкий**	**«3» базовый**	**«4» повышенный**	**«5» высокий**
Первичные баллы	10 и ниже	11-14	15-19	20-22

Описание КИМ для проведения проверочной работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» за второе полугодие

4 класс

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

2. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ПР наряду с предметными результатами освоения

основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру для обучающихся 4 классов сформирован на основе ФГОС НОО и ФОП НОО.
В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (МП НОО)
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

	признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ППР НОО)	Метапредметный результат (МП)
	Человек и общество	
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	МП 1.1
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	МП 1.1
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	МП 2.1
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий	МП 1.2
5	находить место изученных событий на «ленте времени»	МП 1.3
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	МП 3
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме	МП 3
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона	МП 1.1
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	МП 1.3
	Человек и природа	
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	МП 1.1
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	МП 1.1
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	МП 1.1

13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	МП 1.1
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	МП 1.1
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	МП 1.2
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	МП 1.2
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	МП 2.1
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения	МП 1.1
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе	МП 1.3, 2.1
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	МП 1.3, 2.1
	Правила безопасной жизнедеятельности	
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе	МП 1.3; 3
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	МП 1.3; 3
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	МП 1.3; 3

24	осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образователь-ных и информационных ресурсов	МП 2.1; 2.2; 3

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.
Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания (ПЭС)
1	**Человек и общество**
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	**Человек и природа**
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

3	**Правила безопасной жизнедеятельности**
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень слож-ности	Максималь-ный балл за выполнение задания
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2.1/10; 14	Б	2
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств			
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.1/17	Б	2

3	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.8/10; 13	П	6
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1/10	Б	2
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1/22	Б	1
6	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	2.1/16; 19	П	4
7	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2; 3.3/23	П	3
8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1.11/9	Б	3
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники	1.5; 1.11/ 3; 6; 9	Б	3

	информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
10	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	1.3; 1.4; 1.10; 2.7/3; 8; 11; 12	Б	6

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.

Максимальный первичный балл – **32**

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	19	59
2	Повышенный	3	13	41
	Итого	10	32	100

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные

зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на

задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Проверочная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

В образце представлено по несколько примеров заданий 3 и 8.

В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.

1 Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

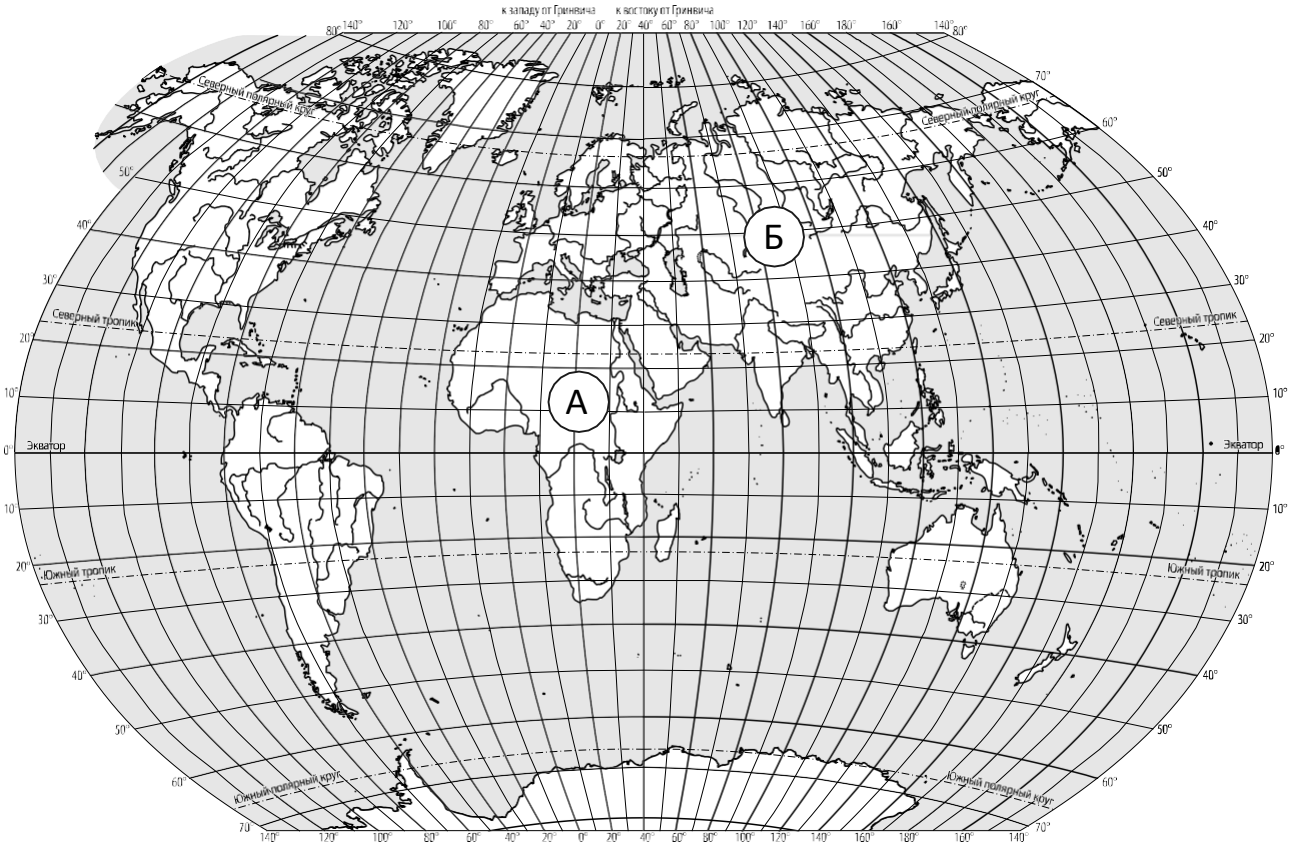
	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление ветра	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
2) Во вторник будет дуть северный ветер.
3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ:_____

3 Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А): _____ Название материка (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *белого носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **<u>номера</u>** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		

1)

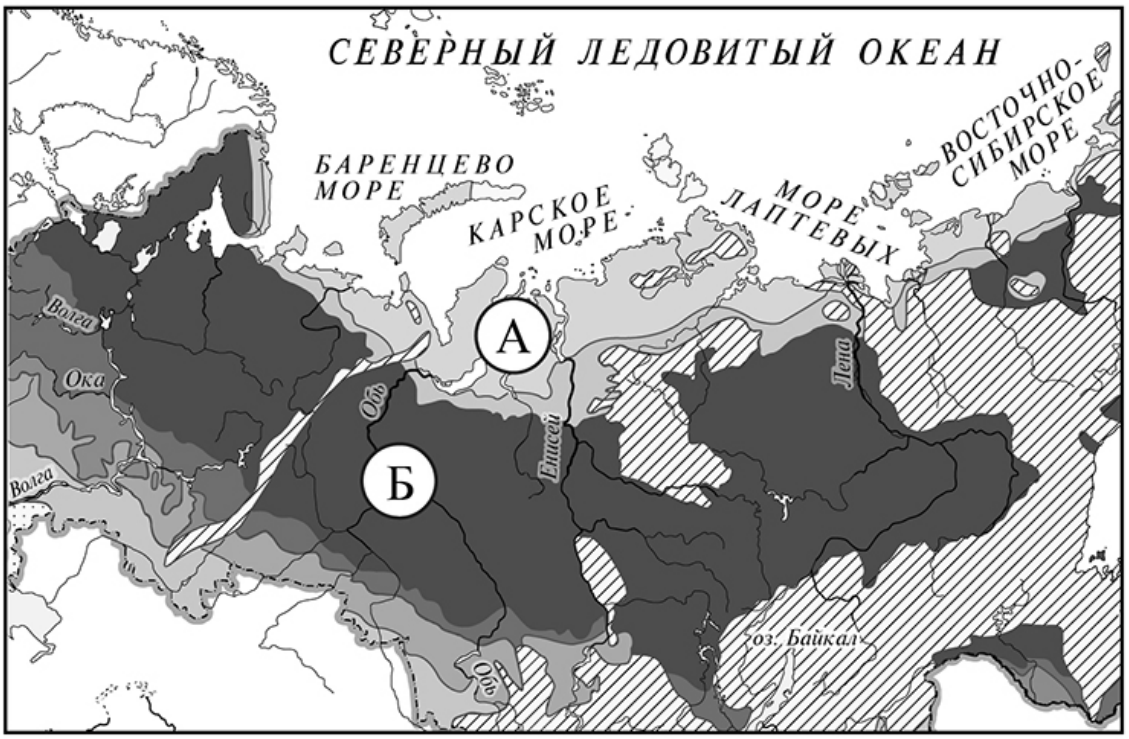
2)

3)

4

ИЛИ

3 Рассмотри фрагмент карты. На нём буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		

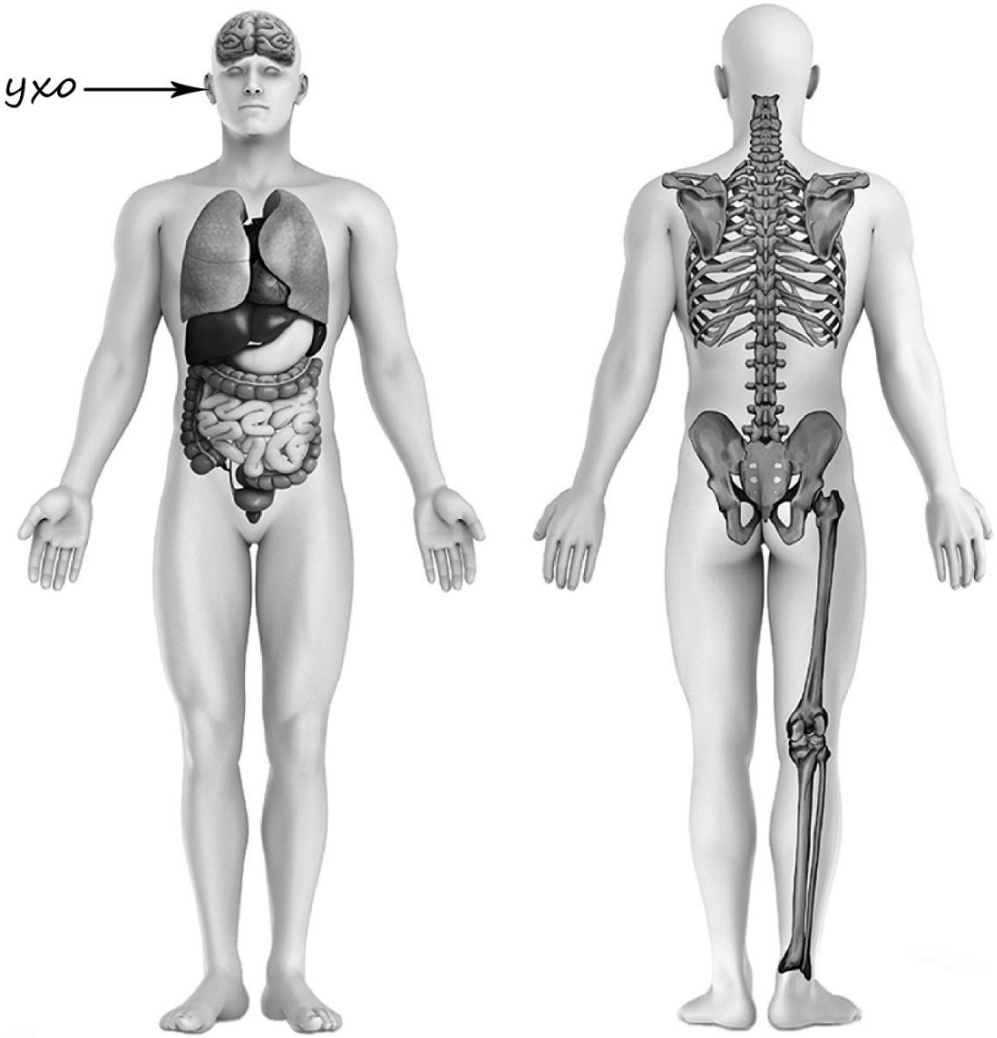
1)

2)

3)

4)

4 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



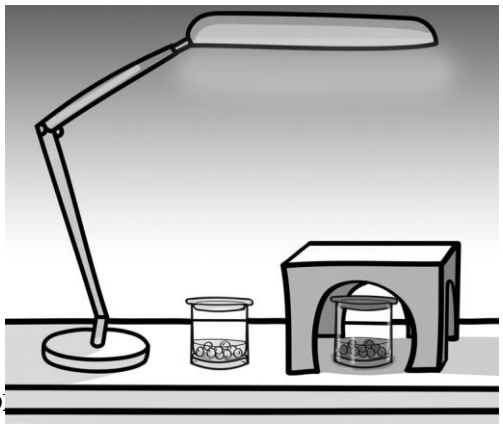
5 Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	**Продолжение фразы**
А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,	1) нужно тепло одеваться.
Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,	2) нужно соблюдать режим дня.
	3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян горо
в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

_____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

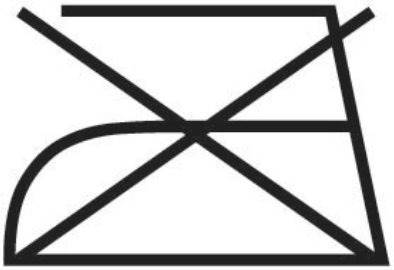
При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7 Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

А

Б

В



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

_____

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО

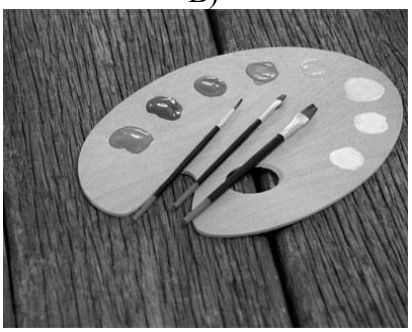
8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)

Б)

В)



Выбранная фотография: ☐

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

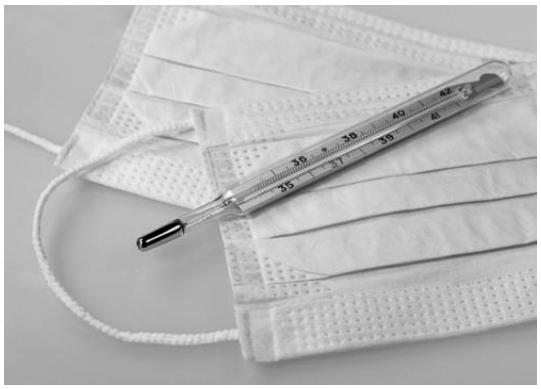
_____

_____

ИЛИ

8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ИЛИ

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)

Б)

В)

Выбранная фотография: ☐

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9 День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2025

Январь						
			ЧТ	ПТ	СБ	ВС
ПН	ВТ	СР				
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Март						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Июнь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Июль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Сентябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Октябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходился этот день в 2025 году. Ответ:_

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь? Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

_____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

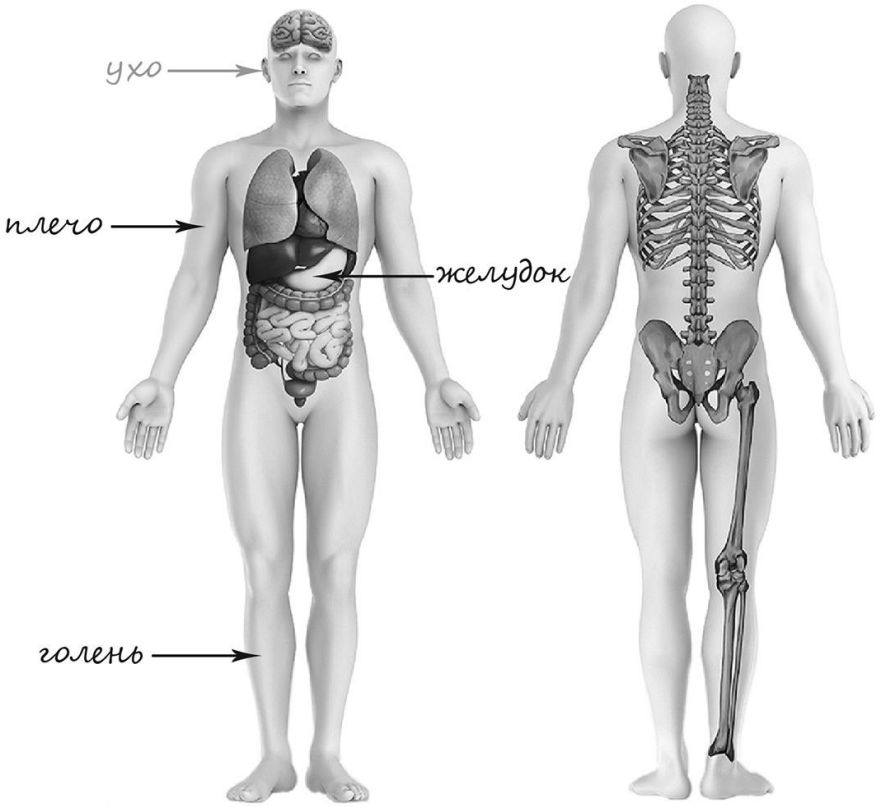
Номер задания	**Правильный ответ**	
2	24 (в любой последовательности)	
3.1	А – Африка; Б – Евразия	А – тундра; Б – тайга
3.2	1) белый носорог; 2) белый медведь; 3) зебра; 4) бобр	1) соболь; 2) полярная сова; 3) песец; 4) бурый медведь
3.3	А (Африка) – 13 или 31; Б (Евразия) – 24 или 42	А (тундра) – 23 или 32; Б (тайга) – 14 или 41
5	31	
6.1	вид семян одинаковый, температура одинаковая, освещённость различная	
6.2	необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах *(Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.)*	

1 Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

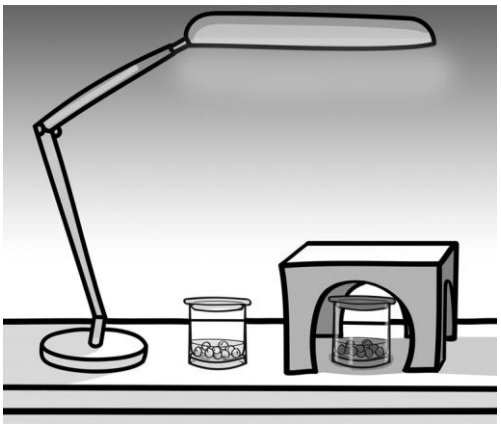
Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
Один из возможных вариантов ответа: В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. *При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)*	
Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Предмет(-ы) (деталь(-и) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Не указано верно ни одного предмета (детали)	0
Максимальный балл	*2*

4 Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
 *При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей тела (органов) достаточно указать одну из этих частей тела (один из органов)*	
Правильно указаны две части тела и орган / два органа и часть тела с соответствующими подписями	2
Правильно указаны две части тела / два органа с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела / только один любой орган с соответствующей подписью. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) указаны неправильно. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) не указаны	0
Максимальный балл	*2*

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
В ответе может быть дано такое <u>описание опыта</u>. В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет); – сходства в условиях проращивания семян по влажности, температуре и освещённости	2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет). ИЛИ Описание опыта не приведено	0
Максимальный балл	*2*

7 Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

А **Б** **В**

7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?
Какое правило отражает этот знак?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание знака: Б; 2) правило: В данном помещении / в музее запрещено фотографировать. Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. *В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило*	
Верно указан знак, сформулировано правило	1
Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно. ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*1*

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием знаков и правил, которые отражает каждый знак. А – Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. / Здесь расположен пешеходный переход. В – Эту вещь нельзя гладить. Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. *В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило*	
Верно указано два знака, сформулировано два правила	2
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает	1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*2*

8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)

Б)

В)

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	**Определение профессии**	**1**
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). *При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)*	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2	**Пояснение характера работы** *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.*	**1**
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	**Объяснение пользы для общества** *При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.*	**1**
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*3*

ИЛИ

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	**Определение профессии**	**1**
	Правильно определена профессия. *При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)*	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2	**Пояснение характера работы** *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.*	**1**
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	**Объяснение пользы для общества** *При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.*	**1**
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*3*

ИЛИ

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)

Б)

В)

Критерии и указания к оцениванию		**Баллы**
К1	**Определение профессии**	**1**
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). *При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)*	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2	**Пояснение характера работы** *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.*	**1**
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	**Указание материалов / оборудования** *При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято указание материалов и/или оборудования в любом объёме.*	**1**
	Правильно указаны материалы и/или оборудование, используемые(-ое) в работе представителями выбранной профессии	1
	Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*3*

9 День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября

2025

Январь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Март						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Июнь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Июль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Сентябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Октябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходился этот день в 2025 году.

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Критерии и указания по оцениванию		**Баллы**
К1	**Отметка дня в календаре**	**1**
	День в календаре отмечен верно	1
	День в календаре отмечен неверно / не отмечен	0
К2	**Запись даты**	**1**
	Дата записана верно	1
	Дата записана неверно / не записана	0
К3	**Ответ на вопрос**	**1**
	Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование	1
	В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера / ответ не относится к заданию	0
	Максимальный балл	*3*

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.
Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Указания к оцениванию	**Баллы**
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район *(принимается указание любого крупного города, находящегося в регионе)*	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?
Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?
Расскажи об одном из этих памятников.

Критерии и указания к оцениванию		**Баллы**
К1	**Указание товаров, производством которых известен регион**	**1**
	Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
К2	**Название памятника природы или памятника истории и культуры региона**	**1**
	Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно	0
К3	**Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры**	**2**
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	*4*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы- **32 б**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32